

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



4.04. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.02 Современная русская фразеология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Отечественная филология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр (ФГОС3+)
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Селезнева Галина Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 15.05.2019, протокол №7
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Курс:** 5 **Сессия(-и):** 2, 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими сведениями по фразеологии, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о речевой целесообразности, уместности, правильности или ошибочности употребления ФЕ в речи.
Основными задачами учебной дисциплины являются:
 - 1) сформировать у будущих специалистов представление об основных свойствах ФЕ русского языка, их видах и особенностях употребления;
 - 2) сформировать средний тип речевой культуры личности;

3) развить коммуникативные способности, сформировать готовность и умение использовать ФЕ в своей устной и письменной речи;

4) развить интерес к более глубокому изучению выразительных средств родного языка, внимание к культуре русской речи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.ДВ.15.02 Современная русская фразеология относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОПК-2 | способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Знать: особенности структуры и семантики фразеологизмов Уметь: использовать ФЕ в текстах разной стилиевой принадлежности, грамотно говорить и писать, выступать публично. Владеть: способностью вести эффективное общение |
| ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | Знать: специфику употребления ФЕ в различных дискурсах Уметь: выступать публично с использованием ФЕ Владеть: приемами анализа употребления ФЕ в разных видах речей |
| ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: особенности употребления ФЕ в текстах художественной литературы. Уметь: использовать ФЕ для выразительности речи Владеть: основными фразеологическими единицами современного русского языка |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/ 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|------------------------|---------------------|----------|----------|--|
| | Всего | Курс 5 | | |
| | | 2 сессия | 3 сессия | |
| Аудиторные занятия | 28 | 12 | 16 | |
| в том числе: лекции | 12 | 6 | 6 | |
| практические | 16 | 6 | 10 | |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 76 | 54 | 22 | |

| | | | | |
|----------|-----|----|----|--|
| контроль | 4 | | 4 | |
| Итого | 108 | 68 | 36 | |

13.1 Содержание дисциплины:

| № пп. | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Понятие и объем фразеологии. Основные признаки ФЕ. | Фразеология как лингвистическая дисциплина. Предмет фразеологии. Фразеологическая единица (ФЕ) и ее отличительные признаки (воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность, или целостность значения). Вопрос о границах фразеологического состава русского языка. «Узкое» и «широкое» понимание фразеологии в современной науке. Важнейшие фразеологические словари. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 1.2 | Типы ФЕ русского языка с точки зрения их структуры | Грамматическая классификация ФЕ. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 1.3 | Типы ФЕ русского языка с точки зрения семантической слитности их компонентов, Классификация ФЕ по К и Д | Семантическая классификация ФЕ. Учение В.В. Виноградова о трех типах ФЕ. Фразеологические сращения и их особенности. Фразеологические единства; понятие о мотивированности ФЕ. Фразеологические сочетания. Н.М. Шанский о фразеологических выражениях. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 1.4. | Экспрессивно-стилистические свойства ФЕ. Функции ФЕ. | Стилистическая окраска ФЕ. Нейтральные, разговорные и книжные ФЕ. Основные функции ФЕ. Стилистическая функция. Узуальная и окказиональная функции. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 1.5 | ФЕ как носители национально-культурного своеобразия. | Универсальное и национальное во фразеологии.. Верещагин и Костомаров о трех способах отражения национального во фразеологии. Национальное своеобразие русской фразеологии. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Стилистическое использование ФЕ в речи. | Узуальное и окказиональное использование ФЕ. Три основных типа преобразования ФЕ: лексическое, семантическое и лексико-семантическое преобразование. | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 2.2 | Типичные ошибки в употреблении ФЕ. | Употребление ФЕ без учета ее семантики. Использование ФЕ без учета ее стилистической окраски. Немотивированное изменение состава ФЕ. Искажение образного значения ФЕ Неоправданная контаминация ФЕ | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 2.3 | Употребление ФЕ в различных дискурсах. | Разграничение ФЕ по сферам их употребления: ФЕ научной, религиозной, | ЭУМК edu.vsu.ru |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------|
| | | искусством, экономической, политической сфер. | |
| 2.4 | Современная политическая фразеология | Особенности политического общения. Политическая фразеология как вербальный знак политического общения. Метафора как один из источников политической фразеологии | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 2.5 | ФЕ в художественном дискурсе | Особенности употребления ФЕ в текстах художественных произведений. Фразеология в текстах различных авторов (М.Цветаева, Л.Пастернак, В.Высоцкий и др.) | ЭУМК edu.vsu.ru |
| 2.6 | ФЕ в научном дискурсе | Особенности научного дискурса. Научная фразеология и ее специфика. Использование ФЕ в разговорной речи | ЭУМК edu.vsu.ru |

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Понятие и объем фразеологии. Основные признаки ФЕ. | 2 | | | 6 | 8 |
| 2 | Типы ФЕ русского языка с точки зрения их структуры. | 2 | | | 4 | 6 |
| 3 | Типы ФЕ русского языка с точки зрения семантической слитности их компонентов, Классификация ФЕ по К и Д. | 2 | | | 4 | 6 |
| 4 | Экспрессивно-стилистические свойства ФЕ. Функции ФЕ. | 2 | | | 10 | 12 |
| 5 | ФЕ как носители национально-культурного своеобразия | 4 | | | 10 | 14 |
| 5 | Стилистическое использование ФЕ в речи. | | 2 | | 10 | 12 |
| 6 | Типичные ошибки в употреблении ФЕ. | | 2 | | 10 | 12 |
| 7 | Употребление ФЕ в различных дискурсах. | | 2 | | 6 | 8 |
| 8 | Современная политическая фразеология | | 4 | | 6 | 10 |
| 9 | ФЕ в художественном дискурсе | | 4 | | 6 | 10 |
| 10 | ФЕ в научном дискурсе | | 2 | | 4 | 6 |
| | Итого: | 12 | 16 | | 76 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современная русская фразеология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы, а также выполнение отдельных заданий, предлагаемых преподавателем.

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2 | Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70374 . – ISBN 978-5-89349-675-8. – Текст : электронный. |
| 3 | Политическая фразеология : учебно-методическое пособие : ГСЭ.В.04.1 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Г.Я. Селезнева .— Воронеж, 2004 .— 71 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun04021.pdf >. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 4 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL (http://www.ru/lib.vsu.ru). |
| 5 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >. |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Флоря, А.В. Русская стилистика: курс лекций / А.В. Флоря. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 892 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375633 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1661-8. – Текст : электронный |

17. Информационные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских,

практических занятий (Курс «Русский язык и культура речи»
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9846>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19.1 Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|--|----------------------------|
| ОПК-2 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Знать: особенности структуры и семантики ФЕ Уметь: использовать ФЕ в текстах разной стилевой принадлежности, грамотно говорить и писать, выступать публично. Владеть: способностью вести эффективное общение фразеологизмов | Раздел 1 Понятие и объем фразеологии. Основные признаки ФЕ. Раздел 2. Типы ФЕ русского языка с точки зрения их структуры. Раздел 3 Типы ФЕ русского языка с точки зрения семантической слитности их компонентов, Классификация ФЕ по К и Д. | Комплект заданий 1 |
| ОПК - 5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | Знать: специфику употребления ФЕ в различных дискурсах Уметь: выступать публично с использованием ФЕ Владеть: приемами анализа употребления ФЕ в разных видах речей | Раздел 7 Употребление ФЕ в различных дискурсах. Раздел 8. Современная политическая фразеология Раздел 9. ФЕ в художественном дискурсе Раздел 10. ФЕ в научном дискурсе | Комплект заданий 2 |
| ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- | Знать: особенности употребления ФЕ в текстах художественной литературы. Уметь: использовать ФЕ для выразительности речи Владеть: основными фразеологическими единицами современного русского языка | Раздел 5 Стилистическое использование ФЕ в речи. Раздел 6. Типичные ошибки в употреблении ФЕ. | Комплект заданий 3 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|-----|
| исследовательской деятельности | | | |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

| Оценка | Критерии оценки зачета |
|-------------------|---|
| Зачтено | Полный ответ на теоретический вопрос, представление творческой работы |
| Не зачтено | Неполный ответ на теоретический вопрос, не представлена творческая работа |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|----|--|
| 1 | Какими существенными признаками характеризуются ФЕ русского языка? |
| 2 | Что такое идиоматичность, устойчивость и воспроизводимость ФЕ? |
| 3 | Что такое фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания? |
| 4 | Приведите примеры фразеологических выражений и назовите их признаки. |
| 5 | Расскажите о классификации ФЕ по их грамматической структуре. |
| 6 | Расскажите о классификации ФЕ с точки зрения их экспрессивно-стилистических характеристик. |
| 7 | Назовите основные функции ФЕ. |
| 8 | Какие типы преобразования ФЕ выделяют исследователи? |
| 9 | Что такое лексическое, семантическое и лексико-семантическое преобразование ФЕ? |
| 10 | Расскажите об особенностях политического общения. Как они отражаются в политической фразеологии? Приведите примеры ФЕ, относящихся к политической фразеологии? |
| 11 | Расскажите об использовании ФЕ в научной речи. |
| 12 | Чем отличается пословица от поговорки? |
| 13 | Что такое прецедентные тексты? |
| 14 | Назовите отличительные особенности разговорных фразеологизмов. |
| 15 | Какие функции выполняют ФЕ в художественных произведениях? |
| 16 | Какими путями идет обновление старых ФЕ? |
| 17 | Какие рекомендации по употреблению ФЕ в речи вы могли бы дать? |
| 18 | В чем проявляется национально-культурное своеобразие ФЕ? |
| 19 | Что такое крылатые слова и фразы? Приведите примеры. |
| 20 | Как в русских ФЕ отражается русский национальный характер? |

19.3.2 Перечень практических заданий:

Комплект заданий № 1

| | |
|---|---|
| 1 | Отметьте книжные ФЕ <i>Гнуть спину</i> <i>Набить карман</i> <i>Золотой телец</i> <i>Поднять на ноги</i> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <i>Вести начало</i> |
| 2 | <p>Определить, где присутствует лексическое преобразование: <i>Служить бы рад, прислуживаться тоже.</i> <i>Он не видел ничего дальше своего дворянского носа</i> <i>Мудрецы и зубные врачи смотрят в корень</i></p> |
| 3 | <p>Какими существенными признаками характеризуются данные ФЕ русского языка: <i>сесть в лужу, тянуть канитель отложить в долгий ящик?</i></p> |
| 4 | <p>Отметьте среди ФЕ фразеологические единства: А) кромешный ад, щекотливый вопрос, белая ворона б) перебегать дорогу, намылить голову, сесть в лужу; в) бить баклуши, очертя голову, тянуть лямку.</p> <p>В каком ряду ФЕ употреблена правильно? а) Спасибо всем, кто не продал свой голос, показал свои когти. б) Они крепко стоят на ногах, поэтому вам не удастся подрезать им крылья. в) Всеми фибрами своей души он стремился за границу</p> |

Комплект заданий №2

Подготовить сообщения:

1. Фе в творчестве М. Цветаевой
2. ФЕ в стихах В. Высоцкого
3. Фразеологизмы в речах политиков (В. Жириновский, В. Путин, Д. Медведев)

Комплект заданий № 3

Исправьте ошибки в следующих предложениях:

1. *Не маленький – пора уж за свой ум браться;*
2. *Всё возвращается на спирали своя.*
3. *Язык не поднимается говорить об этом*
4. *Больше месяца подросток терпел, испытывая танталовые муки;*
5. *Нельзя сидеть сложив руки.*

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.